

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГИ
Дата подписания: 18.07.2023 13:35:20
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6f58fa01c32d419700002f4306a9c001441



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕ-РУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогике

/Бельская Е.Г./

«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Сыкеева Ирина Николаевна,

к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». Изучение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» способствует приобретению знаний о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, овладение студентами практическими умениями и навыками отбора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре заочной форм обучения, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения, теоретическими положениями науки об освоении содержания образовательной программы и особенностях применения, а также формирование умений и навыков по обоснованному выбору и применению образовательных программ, соответствующих поставленным в ДОУ целям; формирование научного мировоззрения по вопросам о роли и месте педагога в системе дошкольного образования.

Задачи:

- раскрытие объективных закономерностей и теоретических основ организации, учебной, игровой деятельности дошкольников в ходе освоения содержания образовательной программы;
- обоснование необходимости взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- выявление механизмов и структурных компонентов формирования образовательной программы для дошкольников, принципов ее анализа;
- обстоятельное рассмотрение порядка регулирования общих и частных вопросов при формировании типов образовательных программ для дошкольников .

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 - способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ПК-1	Способность планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	<p>ПК-1.1. Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>ПК-1.3. Владеет действиями (навыками) проектирования содержания образовательной деятельности детей; готов организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и методов</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8

Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	6	12,5	0,5			12			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Гуманизация содержания дошкольного образования	6	13	0,5		0,5	12			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.	6	12,5			0,5	12			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ	6	12,5			0,5	12			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Структура и содержание ФГОС.	6	13	0,5		0,5	12			Устный опрос Решение

	Основные принципы ФГОС. Отличие ФГОС от ФГТ								задач Реферат
6.	Тема 6 Специфика ФГОС для дошкольного образования. Основные требования ФГОС	6	12,5			0,5	12		Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Требования к условиям реализации ООП.	6	12,5			0,5	12		Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Типы и виды образовательных программ.	6	12,5	0,5			12		Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Краткая характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста	6	13			1	12		Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Краткая характеристика парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста	6	13			1	12		Устный опрос Решение задач реферат
11.	Тема 11. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений	6	13			1	12		Устный опрос Решение задач Реферат
12.	Зачет с оценкой								
13.	Контроль		4						
14.	ИТОГО:	8	144	2		6	132		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования.

Содержание лекционных материалов

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения Система образования – социальный институт, обеспечивающий передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом.

Дошкольное образование как первое звено в системе образования России. «Положении о единой трудовой школе». Типовое положение о ДОУ, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562.

Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения. Программа дошкольного образования.

Участники образовательного процесса. Отношения воспитанника и персонала дошкольного образовательного учреждения. Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими)

Содержание практических занятий

1. Методическое письмо Минобразования России от 24 апреля 1995 г. № 46/19-15
2. Содержание «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» (Виды программ).
3. Содержание «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» (Общие требования к программам).
4. Содержание «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» (Требования к сочетанию программ. Региональные требования к программам. Экспертиза программ дошкольного образования).

Тема 2. Гуманизация содержания дошкольного образования.

Содержание лекционных материалов

Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Критерии отбора содержания образования (Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)

Структура содержания дошкольного образования. Содержание дошкольного образования. Принципы построения содержания дошкольного образования

Главные постулаты гуманизации дошкольного образования. «Конвенция о правах ребенка». «Всеобщая Декларация прав человека»

Содержание практических занятий

1. Содержание дошкольного образования
2. «Конвенция о правах ребенка» (1989).
3. «Всеобщая Декларация прав человека»

Тема 3. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.

Содержание лекционных материалов

Программы воспитания и обучения в детском саду» (с 1962 по 1982). Новая «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) (1989). Ключевые позиции обновления дошкольного учреждения.

«Временное положение о дошкольном учреждении» (1991). Основные задачи и функции дошкольного учреждения.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (1991). Право дошкольных учреждений работать по разнообразным программам.

«Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (1995). Авторские программы. Причины, приводящие к использованию большого числа обязательных занятий в детском саду и укоренившихся стереотипов педагогической работы.

Гуманизация педагогического процесса. Позиции, определяющие типы взаимодействия взрослого с детьми. Концепция развивающей среды (В.А. Петровского). Научные психолого-педагогические основы и положения концепции развивающей предметной среды детства (С.Л. Новоселовой). Эргономические требования к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя предметной среды. Аналитические материалы начальника Управления дошкольного образования Минобразования России Р.Б. Стеркиной.

«Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении» (1996). Письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации».

Приказ Министерства науки и образования РФ об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ФГТ).

Содержание практических занятий

1. «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) (1989).

2. Письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации».

3. Приказ Министерства науки и образования РФ об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ФГТ).

Тема 4. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ.

Содержание лекционных материалов

Развивающая предметная среда детства – система материальных объектов деятельности ребенка (С. Л. Новоселова). Цель, задачи и компоненты развивающей предметной среды. Основные характеристики развивающей предметной среды

Составляющие развивающего пространства ДОУ (Ю. М. Горовиц).

Основные характеристики развивающей среды (М.Н. Полякова). Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе ДОУ

Содержание практических занятий

1. Научные психолого-педагогические основы и положения концепции развивающей предметной среды детства (С.Л. Новоселовой)

2. Составляющие развивающего пространства ДОУ (Ю. М. Горовиц).

3. Основные характеристики развивающей среды (М.Н. Полякова)

Тема 5. Структура и содержание ФГОС. Основные принципы ФГОС. Отличие ФГОС от ФГТ

Содержание лекционных материалов

Приказ Минобрнауки о разработке ФГОС ДО, рабочая группа по созданию ФГОС. Основные документы по созданию ФГОС ДО (Конвенция о правах ребенка; Закон об образовании в РФ; Конституция РФ. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг).

Основные понятия ФГОС ДО. Принципиальное отличие новых стандартов ФГОС ДО от ФГТ. Группы требований. Оценка профессиональной деятельности педагога. Требования к результатам освоения программы. Результаты освоения программы и целевые ориентиры. Психологический портрет выпускника ДОУ.

Содержание практических занятий

1. Закон «Об образовании в РФ».

2. Новый стандарт: ФГОС ДО.

3. Психологический портрет выпускника ДОУ

Тема 6. Специфика ФГОС для дошкольного образования. Основные требования ФГОС

Содержание лекционных материалов

Миссия дошкольного образования. Системные изменения: дошкольное образование. Системные изменения: детский сад. Системные изменения: дошкольник.

Основные составляющие развития личности ребёнка. Обеспечение подготовки детей к школе. Социокультурная среда дошкольного детства.

Содержание практических занятий

1. Основные требования ФГОС.

2. Основные составляющие развития личности ребёнка.

3. Обеспечение подготовки детей к школе.

4. Социокультурная среда дошкольного детства.

Тема 7. Требования к условиям реализации ООП.

Содержание лекционных материалов

Готовность ДОО к введению ФГОС ДО. ООП - программа психолого-педагогической поддержки развития, социализации и индивидуализации развития ребенка. Содержание Программы и ее образовательные области. Целевые ориентиры дошкольного образования. Оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики.

Содержание практических занятий

1. Содержание Программы и ее образовательные области.
2. Целевые ориентиры дошкольного образования

Тема 8. Типы и виды образовательных программ.

Содержание лекционных материалов

История создания типовых образовательных программ и методических рекомендаций к ним.

Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Главный критерий отбора программного материала. Ведущие цели программы. Структура и разделы программы.

Комплексные программы и парциальные программы .

Содержание практических занятий

1. Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Тема 9. Краткая характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Содержание лекционных материалов

Понятие и признаки комплексных программ. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1983) и ее особенности.

Программа «Детский сад — дом радости» — комплексная программа развития ребенка дошкольного возраста, разработанная Н. М. Крыловой и В. Т. Ивановой Программа «Детство» — комплексная программа развития ребенка-дошкольника и ее педагогическая технология. Программа «Золотой ключик» — комплексная программа развития детей от 3 до 10 лет, разработанная Г. Г. Кравцовым, Е. Е. Кравцовой, Е. Л. Бережковской и др. и ее особенности. Программа «Из детства в отрочество» — комплексная образовательная программа для детей 4-10 лет, разработанная авторским коллективом под руководством Т. Н. Дороновой и ее особенности. Программа «Истоки» — комплексная программа развития ребенка-дошкольника, разработанная научными сотрудниками центра «Дошкольное детство» им. А. В.Запорожца под редакцией Л. А. Парамоновой, А. Н. Давидчук, С. Л. Новоселовой, К. В. Тарасовой и др. и ее особенности Программа «Одаренный ребенок» — вариант программы «Развитие», разработанный авторским коллективом под руководством Л. А. Венгера и О. М. Дьяченко и ее особенности Программа «Планета детства» — комплексная программа, разработанная под руководством Т. Н. Тарановой, Л. Ф. Сербиной, Л. И. Греховой и ее особенности. Программа «Радуга» — комплексная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста, разработанная сотрудниками лаборатории общего воспитания Института общего образования под руководством Т. Н. Дороновой по заказу Министерства образования. Программа «Школа-2100» — комплексная программа непрерывного образования, разработанная под ред. академика РАО А. А. Леонтьева.

Содержание практических занятий

1. Комплексные программы реестра ФИРО

Тема 10. Краткая характеристика парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Содержание лекционного курса

Понятие и признаки парциальных программ. Программа «ТРИЗ» («Теория решения изобретательских задач») — парциальная программа развития ребенка-дошкольника, разработанная Г. С. Альтшуллер и М. Шустерман.

Программа «Юный эколог» разработана к.п.н. С.Н Николаевой. Программа «Я — человек». Программа «Росток» — парциальная программа для детей дошкольного возраста, разработанная А. М. Страунинг

Программа «Дружные ребята» — парциальная программа, направленная на воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников, разработанная авторским коллективом под руководством Р. С. Буре.

Содержание практических занятий

1. Парциальная программа, направленная на воспитание гуманных чувств и отношений
2. Парциальная программа экологического воспитания и образования детей
3. Парциальные программы, направленные на овладение детьми нормами и правилами родного языка.
4. Парциальная программа по нравственному воспитанию ребенка в детском саду.
5. Парциальная программа по социально-психологической адаптации детей.
6. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
7. Парциальные программы развития творческих способностей детей средствами театрального искусства

Тема 11. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений

Содержание лекционных материалов

Педагогика Марии Монтессори и ее мифы. Вальдорфский детский сад. «Школа завтрашнего дня» Д. Ховарда . Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца»

Содержание практических занятий

1. Педагогика Марии Монтессори.
2. Вальдорфский детский сад
3. «Школа завтрашнего дня» Д. Ховарда.
4. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Система дошкольного образования. Инновационные	Дошкольное образование как первое звено в системе образования России.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

формы дошкольного образования	«Положении о единой трудовой школе». Типовое положение о ДОУ, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения. Программа дошкольного образования. Участники образовательного процесса. Отношения воспитанника и персонала дошкольного образовательного учреждения. Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими)	доклада-презентации.		
Тема 2. Гуманизация содержания дошкольного образования	Критерии отбора содержания образования (Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Содержание дошкольного образования. Принципы построения содержания дошкольного образования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.	«Временное положение о дошкольном учреждении» (1991). Основные задачи и функции дошкольного учреждения. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1991). Право дошкольных учреждений работать по разнообразным программам.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Построение предметной	Развивающая предметная среда детства – система	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 4, работа с интернет	Устный опрос, доклад

развивающей образовательной среды в ДОУ	материальных объектов деятельности ребенка	Подготовка доклада-презентации.	источниками	
Тема 5. Структура и содержание ФГОС. Основные принципы ФГОС. Отличие ФГОС от ФГТ	Основные документы по созданию ФГОС ДО (Конвенция о правах ребенка; Закон об образовании в РФ; Конституция РФ. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг) Основные принципы ФГОС. Отличие ФГОС от ФГТ	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6 Специфика ФГОС для дошкольного образования. Основные требования ФГОС	Системные изменения: дошкольное образование. Системные изменения: детский сад. Системные изменения: дошкольник. Основные составляющие развития личности ребёнка. Обеспечение подготовки детей к школе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Требования к условиям реализации ООП.	Готовность ДОО к введению ФГОС ДО. ООП ДО и ее составные части	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Типы и виды образовательных программ.	История создания типовых образовательных программ. Комплексные программы и парциальные программы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Краткая характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста	Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1983) и ее особенности. Комплексные программы реестра ФИРО	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Краткая характеристика парциальных образовательных программ для детей	Парциальные программы развития ребенка	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

дошкольного возраста				
Тема 11. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений	Зарубежные программы в работе дошкольных образовательных учреждений	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-7, ПК-1
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов	ОПК-7, ПК-1

			со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-</p>	ОПК-7, ПК-1

			<p>понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено</p>	ОПК-7, ПК-1

			или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Зачет с оценкой	Процедура зачета с оценкой включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание	ОПК-7, ПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОПК-7 ПК-1	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методическое письмо Минобразования России от 24 апреля 1995 г. № 46/19-15
2. Содержание «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» (Виды программ).
3. Содержание «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» (Общие требования к программам).
4. Содержание «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» (Требования к сочетанию программ. Региональные требования к программам. Экспертиза программ дошкольного образования).

Тема 2. Гуманизация содержания дошкольного образования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Содержание дошкольного образования
2. «Конвенция о правах ребенка» (1989).
3. «Всеобщая Декларация прав человека»

Тема 3. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) (1989).
2. Письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации».
3. Приказ Министерства науки и образования РФ об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ФГТ).

Тема 4. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ..

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Научные психолого-педагогические основы и положения концепции развивающей предметной среды детства (С.Л. Новоселовой)
2. Составляющие развивающего пространства ДОУ (Ю. М. Горовиц).
3. Основные характеристики развивающей среды (М.Н. Полякова)

Тема 5. Структура и содержание ФГОС. Основные принципы ФГОС. Отличие ФГОС от ФГТ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Закон «Об образовании в РФ».
2. Новый стандарт: ФГОС ДО.
3. Психологический портрет выпускника ДОУ

Тема 6. Специфика ФГОС для дошкольного образования. Основные требования ФГОС

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные требования ФГОС.
2. Основные составляющие развития личности ребёнка.
3. Обеспечение подготовки детей к школе.
4. Социокультурная среда дошкольного детства.

Тема 7. Требования к условиям реализации ООП.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Содержание Программы и ее образовательные области.

2. Целевые ориентиры дошкольного образования

Тема 8. Типы и виды образовательных программ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Тема 9. Краткая характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Комплексные программы реестра ФИРО

Тема 10. Краткая характеристика парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Парциальная программа, направленная на воспитание гуманных чувств и отношений
2. Парциальная программа экологического воспитания и образования детей
3. Парциальные программы, направленные на овладение детьми нормами и правилами родного языка.
4. Парциальная программа по нравственному воспитанию ребенка в детском саду.
5. Парциальная программа по социально-психологической адаптации детей.
6. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
7. Парциальные программы развития творческих способностей детей средствами театрального искусства

Тема 11. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Педагогика Марии Монтессори.
2. Вальдорфский детский сад
3. «Школа завтрашнего дня» Д. Ховарда.
4. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».

Примерная тематика рефератов

1. Невозможность использования вариативности по программе М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду».
2. Недостатки разновозрастной комплектации групп по программе «Истоки».
3. Программа «Радуга» отказ от жесткой регламентации детской деятельности.
4. Социальная обусловленность программы «Детство».
5. Образовательная система «Школа 2100». Программа «Детский сад 2100» и малая апробация результатов введения программы.
6. Программа «Кроха» и необходимость подбора последующей программы развития.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» проводится в форме зачета с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Становление и развитие дидактики как науки об обучении и образовании.
2. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России.
3. Виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика.
4. Содержание образования.
5. Гуманизация современного содержания образования.

6. Инновационные формы дошкольного образования.
7. Сетевое партнерство детского сада.
8. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
9. Понятие «образовательная программа». Специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
10. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ
11. Обновление дошкольного образования. Закон «Об образовании в РФ»
12. Федеральный государственный образовательный стандарт.
13. Учебные планы, учебные программы и учебно-методические комплексы.
14. Образовательная программа как модель организации образовательного процесса в ДОУ.
15. Основные характеристики и сравнительный анализ концепций воспитания и развития ребенка.
16. Современная система дошкольного образования: знаниево-ориентированный и личностно-развивающий подходы.
17. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
18. Особенности образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями.
19. Содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
20. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
21. Образовательная программа ДОУ. Алгоритм разработки, реализации и совершенствования образовательных программ.
22. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней
23. Комплексные и парциальные (специализированные) программы дошкольного образования
24. Краткая характеристика традиционных комплексных программа дошкольного образования.
25. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
26. Характеристика нетрадиционных комплексных образовательных программ
27. Сущность и назначение парциальных образовательных программ.
28. Характеристика парциальных образовательных программ экологического воспитания дошкольников, программ художественно-эстетического цикла
29. Назначение парциальных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников, социально-эмоционального развития детей
30. Парциальные образовательные программы физического развития и укрепления здоровья дошкольников
31. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Раскройте основные психолого-педагогические принципы организации дошкольного образования

Задача 2. Охарактеризуйте организацию и содержание образовательной работы в дошкольных учреждениях по системе М. Монтессори

Задача 3. Раскройте сущность организации деятельности «Вальдорфского детского сада».

Задача 4. Выявите, в чем проблема полипрограммности дошкольного образования.

Задача 5. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития.

Задача 6. Традиции народной педагогики в современной системе дошкольного воспитания

Задача 7. Раскройте основные идеи «предшкольного образования».

Задача 8. Осветите достоинства и недостатки программы «Образовательная система «Школа 2100». Программа «Детский сад 2100».

Задача 9. Расскажите о недостатках программы «Кроха» для детей 2 – 3 лет.

Задача 10. Обоснуйте необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задача 11. Расскажите какие документы определяют нормативно-правовые основы вариативных подходов к структуре и условиям организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Задача 12. Раскройте вариативный аспект программы М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду».

Задача 13. Составьте дидактическую конструкцию «Классификация программ дошкольного образования».

Задача 14. Расскажите, каковы этапы внедрения основной общеобразовательной программы и технологий в работу дошкольного учреждения

Задача 15. Раскройте сущность коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Задача 16. Раскройте сущность программ творческого развития детей дошкольного возраста.

Задача 17. Сделать сравнительный анализ комплексных образовательных программ детей дошкольного образования (на сайте ФИРО <http://www.firo.ru>.)

Задача 18. Сделать сравнительный анализ парциальных образовательных программ детей дошкольного образования (на сайте ФИРО <http://www.firo.ru>.)

Задача 19. Заполнить таблицу «Целевые ориентиры комплексных и парциальных образовательных программ» (на выбор). Выявить наличие противоречий.

Критерий преемственности	Целевые ориентиры комплексных программ	Целевые ориентиры парциальных программ
Овладение разными способами познавательной деятельности		
Готовность и способность к осознанному выбору		
Толерантность		

Задача 20. Заполнить таблицу «Целевые ориентиры комплексных и парциальных образовательных программ» (на выбор). Выявить наличие противоречий.

Критерий преимущества	Целевые ориентиры комплексных программ	Целевые ориентиры парциальных программ
Социальное взаимодействие		
Проектировочная компетентность		
Ситуационная мобильность		

Задача 21. Заполнить таблицу «Целевые ориентиры комплексных и парциальных образовательных программ» (на выбор). Выявить наличие противоречий.

Критерий преимущества	Целевые ориентиры комплексных программ	Целевые ориентиры парциальных программ
Владение устной и письменной речью		
Проектировочная компетентность		
Физическая выносливость		

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Система образования – это..

- а) социальный институт, обеспечивающий передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом
- б) некоммерческая организация, обеспечивающая передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом

2. Идея того, что дошкольное образование должно стать первым звеном в системе образования России отражена

- а) в «Положении о единой трудовой школе» (в 1918 г.)
- б) в ФЗ «Об образовании в РФ» (в 2012 г.)

3. Гарантированное право на образование, которое включает следующие аспекты: возможность посещения образовательного учреждения;

- а) содержание образования, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира
- б) отношения между участниками образовательного процесса, основанные на уважении человеческого достоинства ребенка

4. Роль родителей как первых педагогов отражена и поддержана

- а) в Законе РФ «Об образовании в РФ»
- б) во ФГОС ДО

5. Составить соотношение понятий «Виды ДОУ»

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников	реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из направлений: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое,
--	---

	физическое
детский сад для детей раннего возраста	реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 мес. до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников
детский сад комбинированного вида	реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании
детский сад присмотра и оздоровления	реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур
детский сад компенсирующего вида	реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

6. Увеличение количества детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в состоянии здоровья, требует создания центров коррекции – детских садов компенсирующего вида

- а) комбинированного вида
- б) присмотра и оздоровления

7. В методических рекомендациях по отнесению ДОО к определенному виду говорится о целесообразности и создании:

- а) детского сада дошкольной подготовки
- б) детского сада для детей раннего возраста
- в) детского сада компенсирующего вида
- г) детского сада присмотра и оздоровления

8. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении утверждено постановлением Правительства РФ

- а) в 1995 г.
- б) в 2012 г.
- в) в 2013 г.

9. Для негосударственных дошкольных образовательных учреждений Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ, выполняет функцию

- а) примерного
- б) обязательного

10. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает

- а) воспитание
- б) обучение
- в) присмотр
- г) уход и оздоровление
- д) развитие

11. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте

- а) от 2 месяцев до 7 лет
- б) от 1,5 года до 7 лет
- в) от 3 лет до 7 лет

12. Современная система дошкольного образования основывается на положениях __

- а) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
- б) Рекомендаций по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ

13. Настоящее типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ, регулирует деятельность

- а) государственных дошкольных образовательных учреждений всех видов
- б) муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов
- в) негосударственных дошкольных образовательных учреждений

14. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается путем применения

- а) комплексной программы или набора парциальных программ
- б) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении

15. Дошкольное образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность

- а) за невыполнение функций, определенных его уставом
- б) за качество реализуемых образовательных программ
- в) за целостность педагогического процесса
- г) за разработку парциальных программ

16. Право на образовательную деятельность и на получение льгот, предусмотренных законодательством РФ, возникает у дошкольного образовательного учреждения с момента выдачи ему

- а) лицензии (разрешения)
- б) аккредитации

17. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется _____

программой дошкольного образования

18. Дополнительные платные образовательные услуги сверх основных образовательных программ с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (лицами, их заменяющими) дошкольное образовательное учреждение может оказывать на основании

- а) уставных целей и задач
- б) ФГОС

19. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются

- а) уставом дошкольного образовательного учреждения
- б) договором между дошкольным образовательным учреждением и учредителем

20. Функционирование дошкольного образовательного учреждения (группы) допускается

- а) в дневное время
- б) в ночное время
- в) круглосуточно
- г) в выходные дни
- д) в праздничные дни

21. В функционировании дошкольного образовательного учреждения (группы) допускается _____ посещение детьми дошкольного образовательного учреждения свободное

22. Участники образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения – это

- а) воспитанники
- б) родители (лица, их заменяющие)
- в) педагогические работники

23. Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими) регулируются _____ родительским договором

24. Родительский договор включает в себя взаимные

- а) права
- б) обязанности
- в) ответственность сторон

25. Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими), регулируемые родительским договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе

- а) обучения
- б) воспитания
- в) присмотра и ухода
- г) развития.

26. Отношения воспитанника и персонала дошкольного образовательного учреждения строятся на основе

- а) сотрудничества
- б) уважения личности ребенка
- в) предоставления ему свободы развития
- г) индивидуальных особенностей

27. Цель методических рекомендаций по экспертизе образовательных программ - это

- а) регуляция качества дошкольного образования, защита ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности образования
- б) стратегия разработки государственных образовательных стандартов дошкольного образования

28. Главные постулаты гуманизации дошкольного образования заключаются

- а) в учете потребностей и возрастных возможностей

- б) в признании ребенка полноценной и полноправной личностью

29. Содержание дошкольного образования регламентируется:

- а) ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
б) Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении

30. Основной компонент содержания образования

- а) знания
б) умения
в) цель

31. Первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей

- а) ФГТ
б) ФГОС

32. Главные приоритеты дошкольного образования:

- а) сохранение и укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей
б) гигиенические условия организации жизни, занятий и всех детских видов деятельности, профилактика заболеваний.

33. В этом документе был определен объем представлений, знаний, умений и навыков, которые необходимо было специалистам ДОО воспитать у каждого ребенка:

- а) Программа воспитания и обучения в детском саду
б) ФГТ
в) ФГОС

34. В программах ДО должен соблюдаться _____ характер образования светский

35. Составить соотношения понятий «Программы ДО»

Комплексная программа	включает все основные направления развития ребенка
	включает одно или несколько направлений развития ребенка
Парциальная программа	включает одно или несколько направлений развития ребенка
	включает все основные направления развития ребенка

36. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается путем применения

- а) комплексной программы или набора парциальных программ
б) комплексной программы
в) набора парциальных программ

37. Содержание комплексной образовательной программы (или набора парциальных программ) должно соответствовать

- а) российским культурным традициям
б) мировым культурным традициям

38. Согласно рекомендациям по экспертизе образовательных программ, содержание комплексной программы (набора парциальных программ) должно включать

- а) развитие речи ребенка
- б) знакомство с основами естественнонаучных знаний
- в) физическое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие

39. Экспертиза комплексных и парциальных программ осуществляется

- а) Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ
- б) экспертным советом (комиссией) по экспертизе программ дошкольного образования
- в) советом педагогов дошкольного образовательного учреждения
- г) комиссией по аттестации дошкольного образовательного учреждения

40. Экспертиза набора парциальных программ осуществляется:

- а) советом педагогов дошкольного образовательного учреждения
- б) комиссией по аттестации дошкольного образовательного учреждения
- в) экспертным советом (комиссией) по экспертизе программ дошкольного образования
- г) Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ

41. Педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает формирование всесторонне развитой личности, готовой к воспроизведению и развитию культуры – это...

- а) содержание образования
- б) система образования

42. Критериями отбора содержания образования являются

- а) целостное отражение в содержании образования всех компонентов социального опыта
- б) соответствие объема содержания имеющемуся времени для изучения этого объема
- в) адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

43. Основной компонент содержания образования – это...

- а) знания
- б) умения
- в) опыт

44. Знания в структуре содержания дошкольного образования – это

- а) основной компонент содержания образования
- б) опыт осуществления способов деятельности

45. Составить соотношения по теме «Структура содержания дошкольного образования»

1. Основной компонент содержания образования – знания:	основные понятия и термины, создающие базу для обучения в школе
	знания о способах деятельности и познания
	законы, теории, концепции
2. Опыт осуществления способов деятельности	умения и навыки практического и интеллектуального характера
	умения и навыки специальные
	умения, накопление которых осуществляется через наблюдение за окружающим, действия с

	предметами, разные виды деятельности, обобщение
3.Опыт творческой деятельности	перенос известных способов деятельности в новые условия деятельности и их преобразование
	знания о способах осуществления основных видов деятельности – двигательной, художественной, трудовой, игровой, речевой, коммуникативной

46.Содержание дошкольного образования состоит из четырех взаимосвязанных элементов. Озвучьте их

- а) Основной компонент содержания образования – знания
- б) Опыт осуществления способов деятельности
- в) Опыт творческой деятельности
- г) Опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к себе и окружающему
- д) Опыт познавательного развития
- е) Опыт интеллектуальной деятельности

47.Содержание дошкольного образования регламентируется:

- а) ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
- б) программами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
- в) учебными и методическими материалами, рекомендациями, пособиями, руководствами

48. Составить соотношения по теме «Принципы построения содержания дошкольного образования»

1. Развивающий:	раскрытие потенциальных возможностей ребенка
2. Системный	обеспечение взаимосвязи тех объектов и явлений, которые ребенок познает
3. Интегративный	предусматривающий интеграцию чувственного и рационального познания в процессе обучения
4. Мультикультурный	приобщение детей как к собственной культуре и традициям, так и к культуре других народов, воспитание толерантности
5. Деятельностный	обеспечение различных видов деятельности, субъективность освоения детьми социокультурного содержания
6.Здоровьесберегающий	формирование здорового образа жизни, гигиенических навыков, потребности в систематических занятиях физической культурой, обеспечение здоровьесберегающей среды

49. Принцип, основанный на отношении к человеку как к высшей ценности, на признании права ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей – это..

- а) принцип гуманизации
- б) принцип систематизации
- в) принцип деидеологизации

50. Важнейший _____ принцип, утвержденный в «Конвенция о правах ребенка», - признание ребенка полноценной и полноправной личностью, как самостоятельного субъекта общества во всем комплексе гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав

- а) правовой
- б) юридический

51. Права, провозглашенные во «Всеобщей Декларации прав человека», реализуются для ребенка через

- а) систему образования
- б) гуманизацию и демократизацию идей содержания
- в) форм, методов и технологий

52. Этот документ переиздавался 9 раз и являлся единым государственным обязательным документом. Назовите его

- а) Программа воспитания и обучения в детском саду
- б) Концепция дошкольного воспитания

53. В этом документе впервые публично был дан серьезный анализ отрицательных сторон современного состояния общественного дошкольного воспитания в стране

- а) Концепция дошкольного воспитания
- б) Программа воспитания и обучения в детском саду

54. Этот документ закрепил право дошкольных учреждений работать по разнообразным программам

Закон РФ «Об образовании в РФ»

55. Предметная среда – это

- а) система предметных сред для организации самостоятельной творческой деятельности детей
- б) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

56. Развивающая _____ среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

предметная

57. Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития – это

развивающая предметная среда

58. Компоненты развивающей предметной среды – это...

- а) культурные ландшафты (парк, сад)
- б) предметно-развивающая среда занятий
- в) столовые

59. Составляющие развивающего пространства интеллектуального развития и творчества – это..

- а) игровая комната
- б) зоны моторных и спортивных игр
- в) природная среда

60. Составляющие развивающего пространства физического развития – это..

- а) зоны моторных и спортивных игр
- б) игровая комната
- в) природная среда

61. Составляющие развивающего пространства экологического развития – это...

- а) ландшафтные зоны
- б) природная среда

- в) комната психологической разгрузки

62. Составляющие развивающего компьютерного пространства – это...

- а) компьютерный зал
б) игровой зал
в) спорткомплекс
г) комната психологической разгрузки

63. Обогащенная среда – это

- а) предметная среда, предполагающая единство социокультурных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка
б) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

64. В «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования» отражены _____ создания предметной среды

принципы

65. Основные характеристики развивающей предметной среды ДОУ:

- а) соответствие эргономическим требованиям
б) наличие оборудования в группе и дополнительных помещениях

66. Отличительная особенность ФГОС:

- а) дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования
б) поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка

67. Обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования (организация консультативных пунктов, группы кратковременного пребывания-

- а) единство образовательного пространства
б) социальная ситуация развития

68. Совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноты образования и развития детей (сетевое взаимодействие: музей, школа и т. д.)

- а) образовательная среда
б) развивающая предметно-пространственная среда
в) социальная ситуация развития

69. Миссия дошкольного образования – это

- а) становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости
б) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности

70. Миссия дошкольного образования – это

- а) становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости
б) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности

71. Системные изменения в детском саду в рамках ФГОС:

- а) обеспечение формирования мотивации к познанию и творческой деятельности
б) обеспечение творческого развития детей

72. Указать номер Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО»

- а) № 1155 от 17 октября.2013 г
- б) № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- в) № 1014 от 30 августа 2013 г.

73. Руководитель рабочей группы по подготовке проекта ФГОС ДО- это

- а) А.Г. Асмолов
- б) Д.В. Ливанов
- в) Д.В. Медведев

75. На основании этих документов разработан ФГОС ДО

- а) Конституции РФ
- б) Конвенции ООН о правах ребенка
- в) Закона об образовании РФ
- г) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
- д) ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

76. Выделить цели ФГОС ДО:

- а) повышение социального статуса ДО
- б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения
- в) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
- г) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,
- д) уникальности, неповторимости
- е) учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья

77. ФГОС ДО – основа для

- а) разработки и реализации Программы
- б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования
- в) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта
- г) создания условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка
- д) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

78. ФГОС ДО устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

- а) к структуре Программы
- б) к условиям реализации Программы
- в) к результатам освоения Программы
- г) к предметно – развивающей среде
- д) к квалификации педагогических и иных работников

79.Программа ДО предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы от общего объёма должна составлять:

- а) 60%
- б) 70%

- в) 50%

80. Программа ДО предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая должна составлять

- а) не более 40%
- б) не более 30
- в) 50%

81.В _____ разделе Программы содержатся цели и задачи реализации основной образовательной программы:

- а) целевом
- б) содержательном
- в) организационном

82.В _____ разделе Программы представлены целевые ориентиры

- а) целевом
- б) содержательном
- в) организационном

83.В _____ разделе Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- а) содержательном
- б) целевом
- в) организационном

84. Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- а) Социально-коммуникативное развитие. Познавательно-речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.
- б) Здоровье. Физическая культура. Социализация. Труд. Безопасность. Чтение художественной литературы. Коммуникация. Познание. Музыка. Художественное творчество.

85. Основная защита от некомпетентного педагогического воздействия рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ

- а) закон «Об образовании в РФ»
- б) ФГОС

86. Содержательный раздел ООП определяет

- а) общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей
- б) общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации положений основной образовательной программы

87. Комплексные программы включают в себя

- а) все основные направления развития ребенка
- б) одно или несколько из направлений развития ребенка

88. Комплексная типовая программа 1991 года популярна

- а) в Японии
- б) в Китае
- в) в Монголии

89. В современных программах на первый план выдвигается

- а) развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности

б) воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства

90. Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М. А. Васильевой) относится к

- а) комплексным программам
- б) парциальным программам

91. Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей дошкольного возраста, - это ...

- а) образовательные области
- б) учебные единицы
- в) степени сензитивности человека

92. Факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОО, это.....:
двигательная активность

93. Продуктивная деятельность дошкольников направлена на _____

- а) на моделирование предметов окружающего мира
- б) на охрану и укрепление здоровья детей

100. Показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников:

- а) согласование целей воспитания и обучения детей в семье и ДОО.
- б) согласование задач воспитания и обучения детей в семье и ДОО.
- в) согласование методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО.

101. Организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве входит в содержание образовательной области _____
художественно-эстетического развития дошкольников

102. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это задача _____ развития
физического

103. Этот ученый рассматривал игру с позиций психологической теории деятельности

- а) А. В. Запорожец
- б) А. Н. Давидчук

104. Это (_____) не является формой организации педагогического процесса
конкурс
игра

105. Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов создания

- а) предметно-развивающей среды
- б) игровой среды
- в) бытовой среды

106. Это (_____) используется как средство: для всестороннего развития детей
природа

107. Спецификой этой Программы является формирование у детей представлений о модели их деятельности и использование воспитателем плана-сценария с режимом 12-часового пребывания детей в группе

- а) «Детский сад — дом радости»
- б) «Детство»
- в) «Золотой ключик»
- г) «Из детства в отрочество»

108. Основа-идея программы «Радуга» - это..

- а) формирование положительной эмоциональной атмосферы
- б) развитие умственных и художественных способностей воспитанников
- в) гармоничное развитие личности ребенка

109. К парциальным программам относятся

- а) «Гармония», «Открой себя», «Паутинка»
- б) «Гармония», «Открой себя», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Радуга»

110. Если ребенок не посещает детский сад, означает ли это, что он не освоил стандарт дошкольного образования и не может быть принят в первый класс школы

- а) Нет
- б) Да

111. Лишний компонент требований к условиям реализации программ

- а) Результаты освоения ООП
- б) Кадровые условия
- в) Психолого-педагогические условия
- г) Финансовые условия

112. В каком возрасте полезна методика Монтессори

- а) с рождения ребенка
- б) с трех лет

113. Основателем направления «Вальдорфская педагогика» является

Рудольф Штайнер
Дональд Ховард
Франсуаза Дольто

114. Основатель Центра ранней социализации детей «Зеленая дверца»

- а) Франсуаза Дольто
- б) Рудольф Штайнер
- в) Дональд Ховард

115. _____ - это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности

Компетентность

116. _____ - это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

Компетенция

117. В _____ открываются первые детские сады по системе Фридриха Вильгельма Августа Фрёбеля, Марии Монтессори

- а) XIX – XX в.в.
- б) XVIII - XIX в.в.
- в) XV – XX в.в.

118. Проблема комплексного, полидисциплинарного изучения детства. Поиск педагогических средств организации жизнедеятельности детей, активизирующих механизмы саморазвития, самообучения, социально-ценностного ориентирования, исследовательского поведения, творческого самовыражения – этосовременного образования детей в ДОУ

- а) актуальные проблемы
- б) решаемы проблемы

119. Целевые ориентиры ДОУ _____служить основанием для оценки качества образования

- а) не могут
- б) могут

120. Целевые ориентиры ДОУ _____служить основанием для оценки уровня развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга

- а) не могут
- б) могут

121. Целевые ориентиры ДОУ _____служить основанием для распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников

- а) не могут
- б) могут

121. Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются:

- а) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, если иное не установлено
- б) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

122. Уникальность и самоценность периода дошкольного детства, необходимость поддержки его разнообразия, уважения к личности ребенка, его возрастным особенностям подчёркнуты

- а) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

123.Развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- а) реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации
- б) в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия
- в) учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс
- г) учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся
- д) учёт индивидуальных особенностей развития детей и состояния здоровья

124. Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет _____ в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской, конструировании и др

- а) инициативу
- б) самостоятельность

125. Из предложенных вариантов определений отметить тот, который раскрывает игру как специфический вид деятельности дошкольника:

- а) игра – это специфический вид деятельности, в котором воссоздаются отношения между людьми, вне условий непосредственно унитарной деятельности
- б) игра – это процесс получения удовлетворения от вхождения в воображаемую ситуацию
- в) игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, имеющий большое значение для всестороннего развития личности
- г) игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на усвоение общественного опыта

126. Личностно ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми - это:

- а) альтернатива учебно-дисциплинарной модели
- б) фактор социализации детей дошкольного возраста
- в) обеспечение игровой деятельности

127. Нормативно-правовая основа для разработки основных образовательных программ дошкольного образования – это _____
ФЗ «Об образовании в РФ»

128. В соответствии с требованиями ФГОС структура основной образовательной программы должна включать _____ основных раздела

- а) три
- б) два
- в) пять

129. В отличие от ПООП дошкольного образования, ООП должна максимально учитывать условия и специфику деятельности ДОО, а именно:

- а) контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе
- б) размер Организации, определяемый общим числом детей и групп
- в) возможности окружающего социума для развития детей

130. При включении в освоение ООП детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, ООП обязательно должна включать раздел, связанный с организацией _____ работы с дошкольниками

- а) коррекционной
- б) психолого-педагогической
- в) психологической

131. Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) следует отличать от других нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, в частности:

- а) ФГОС ДО
- б) Устав ДО,
- в) программы развития Организации,
- г) программы экспериментальной работы

132.ООП - это теоретически и эмпирически обоснованная _____ реализации основных идеи ФГОС модель

133. Критерии выбора комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки ООП ДО в образовательной организации

- а) актуальность
- б) инновационность потенциала,
- в) надежность
- г) перспективность
- д) соответствия программ друг другу

134. Игра – это специфический вид _____, в котором воссоздаются отношения между людьми, вне условий непосредственно унитарной деятельности

- а) деятельности
- б) действий

135. Под критерием инновационного _____ комплексных и парциальных программ понимается степень потенциально возможного решения с их помощью задач ДОО в плане реализации ООП

- а) потенциала
- б) показателя

136. Это первая в России инновационная программа дошкольного образования

- а) программа «Радуга»
- б) программа «Успех»
- в) программа «Школа 2100»

137.Основные ценностные ориентиры программы «Радуга»:

- а) охрана и укрепление здоровья детей
- б) создание условий для полноценного и своевременного психического развития, обеспечение счастливого детства каждому ребенку

138.Красный цвет радуги программы «Радуга» символизирует _____

- а) физическое воспитание
- б) познавательное развитие
- в) социальное развитие

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.М. Зырянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 231 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/89987.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Толмачева В.В. Формирование социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста: теоретико-методологический аспект [Электронный ресурс]: монография/ Толмачева В.В.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 135 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/94287.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся

	<p>включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Учёного совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			